

Интегрированный урок русского языка  
4 класс, программа «Школа России», ФГОС

**Тема:** «Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»

**Цели:** закреплять знания о типах склонения имен существительных; познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного; привлечь внимание детей к изучению правил дорожного движения; развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Формируемые УУД:**

познавательные - самостоятельное выделение формирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

регулятивные - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные – нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

<b>Этапы урока (время)</b>	<b>Ход урока</b>
1. Организационный момент (1 мин)	- Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным, познавательным, поэтому предлагаю вам настроиться на работу. Давайте повторим три важных пункта, которые нам помогут в работе. <i>(Обучающиеся вспоминают эти пункты. Три человека озвучивают их.)</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Я начинаю работать, чтобы узнать новое.</li><li>2. У меня все получится.</li><li>3. Если мне будет трудно, то попрошу помощь.</li></ol>
2. Проверка домашнего задания (2 мин)	- Какие существительные 1,2 и 3 – го склонения вы нашли в словаре синонимов?
3. Орфографическая	- Выпишите из стихотворения существительные и

<p>минутка (6 мин)</p>	<p>укажите склонение.</p> <p>Детям знать положено  Правила (2 скл.) дорожные!  Ты, дружок (2 скл.), доверься им-  Будешь цел и невредим.  Детям всем должно быть ясно:  Белой зеброй (1 скл.) - переход (2 скл.).  Чтобы было безопасно,  Здесь шагает пешеход (2 скл.).  ( Работа в парах, взаимооценка)  - А что помогает регулировать движение?  (светофор)  - Кто знает, откуда произошло слово и его значение?  (светофор в переводе с греческого – «форос»  обозначает «несущий»)  - Что значит «несущий»? (свет)  - А какой свет несет светофор? (красный, желтый,  зеленый)  - Какие могут быть светофоры? (для водителей,  пешеходы пользуются двуглазым светофором)  - Выполните звуко - буквенный разбор слова  светофор. (один ученик у доски).  С – [с] – согл., тверд. парн., глух. парн.  В – [в'] – согл., мягк. парн., глух. парн.  Е – [э] – гласн., безударн.  Т- [т] – согл., тверд. парн., глух. парн.  О – [а] – гласн.. безудар.  Ф – [ф] – согл., тверд. парн., глух. парн.  О – [о] – гласн., ударн.  Р – [р] – соглас., тверд. парн., звонк. непарн., сонорн.  8 б., 8 зв.</p>
<p>4. Самоопределение к деятельности (10 мин)</p>	<p>- С каким занятием внеурочной деятельности сегодня связан наш урок? («Азбука пешеходных наук»)  - На «Азбуке пешеходных наук» вы уже со многими правилами познакомились и знаете. На нашем уроке вам нужно будет использовать все полученные знания. Ведь, правила дорожного движения – правила жизни. В русском языке</p>

тоже есть свои правила.

- Составьте с данными словами связный текст о правилах дорожного движения. Используйте все части речи.

*(троллейбус, трамвай, оштрафовать, пешеход, сигнализировать, катастрофа, происшествие, шофёр, пассажир, регулировать, трасса).*

- Определите склонения имен существительных в предложениях.

- С чего надо начинать определение склонения существительного? *(сначала надо поставить имя существительное в начальную форму).*

- Назовите начальную форму имени существительного *(Именительный падеж единственного числа).*

- Что нужно сделать дальше? *(определить род имени существительного)*

- Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения? *(Да, например, существительные женского рода бывают 1-го и 3-го склонения, а существительные мужского рода бывают 1-го и 2-го склонения).*

- Составьте алгоритм рассуждения при определении склонения. *(Ученики устно составляют алгоритм и каждый пункт отображается на экране)*

1. Ставлю имя существительное в н.ф. *(И.п., ед.ч)*




2. *Определяем род имени существительного*

3. *Если ж.р., м.р. с окончанием –а, -я, то существительные 1-го склонения*

4. *Если ср.р. –о, -е и м.р. с нулевым окончанием, то существительные 2-го склонения.*

5. *Если ж.р. с нулевым окончанием, то существительное 3-го склонения*

Сформулируйте тему урока. *(Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного)*

<p>5. Работа по теме урока (15 мин)</p>	<p>- Что узнали нового для себя из составленных вами предложений? <i>(необходимо изучать ПДД, афишировать знания и знать последствия не выполнения ПДД).</i></p> <p>- Прочитайте сведения о языке на с.100.          - Дайте оценку составленного алгоритма.  <u>Упр.177 ( с.100)</u>  <i>( Коллективное выполнение по цепочке.)</i></p> <p>- Послушайте стихотворение и доскажите последнее слово хором.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтоб аварий избежать.          Надо строго соблюдать          Правила движения          И нормы поведения.          Вы запомните, друзья.          На дороге нам нельзя          Бегать, прыгать и скакать          И с мячом в футбол играть.          И не думайте напрасно.          Что здесь вовсе не опасно.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Изучайте понемногу, как переходить <b>дорогу</b>.</i></p> <p>- Какое это слово? <i>(словарное).</i>          - Поставьте ударение, подчеркните орфограмму.          - Определите склонение по алгоритму.          - Составьте предложение с этим словом.</p>
<p>6. Физкультминутка (1 мин)</p>	<p><i>Под песню пешехода дети выполняют команды учителя. Если он показывает знак « Подземный переход»- приседают, «надземный переход»- встанут на цыпочки, «пешеходный переход» - маршируют.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>7. Закрепление изученного материала (6 мин)</p>	<p>- В проведении физкультминутки, что нам помогло? <i>(дорожные знаки).</i></p> <p>- Когда появились первые знаки и где? <i>(сообщения подготовленных обучающихся).</i> <b>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</b>  <u>Упр.178 ( с.100).</u>  <i>(Самостоятельное выполнение. Проверка в группе).</i></p>

<p>8. Рефлексия (3 мин)</p>	<p>- Соедините стрелками типы склонения и их признаки. <i>(Работа по карточкам)</i></p> <table border="1" data-bbox="616 304 1481 696"> <tr> <td data-bbox="616 304 810 477">1-е склонение</td> <td data-bbox="810 304 906 477"></td> <td data-bbox="906 304 1481 477">имена существительные среднего рода с окончаниями –о, -е, имена существительные мужского рода с нулевым окончанием</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 477 810 566">2-е склонение</td> <td data-bbox="810 477 906 566"></td> <td data-bbox="906 477 1481 566">имена существительные женского рода с нулевым окончанием</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 566 810 696">3-е склонение</td> <td data-bbox="810 566 906 696"></td> <td data-bbox="906 566 1481 696">имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я</td> </tr> </table> <p><i>(Проверка по образцу на экране).</i>  <i>На экране появляется набор слов. (переход, подземный, пешеход, дети, дорожка, пункт, помощь, телефон)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем связаны эти слова?</li> <li>- Объясните.</li> <li>- Какое слово лишнее? Почему? <i>(Подземный – прилагательное.)</i></li> <li>- Определите склонение имен существительных по алгоритму. <i>(Устная работа)</i></li> <li>- В жизни, как и в русском языке, есть правила, к которым относятся правила дорожного движения. Их должны соблюдать и водители и пешеходы, тогда все сохраняют здоровье и жизни.</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul>	1-е склонение		имена существительные среднего рода с окончаниями –о, -е, имена существительные мужского рода с нулевым окончанием	2-е склонение		имена существительные женского рода с нулевым окончанием	3-е склонение		имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я
1-е склонение		имена существительные среднего рода с окончаниями –о, -е, имена существительные мужского рода с нулевым окончанием								
2-е склонение		имена существительные женского рода с нулевым окончанием								
3-е склонение		имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я								
<p>9. Подведение итогов урока (1 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите признаки трех типов склонения имен существительных.</li> <li>- Расскажите алгоритм определения склонения.</li> <li>- Чтобы дома вы закрепили материал сегодняшнего урока, нарисуйте дорожные знаки, с которыми работали на уроке и подпишите их название</li> </ul>									



Еще в древние времена, когда по дорогам шли одинокие путники, и проезжали редкие экипажи, возникла проблема: как узнать, какая дорога ведет, какие опасности подстерегают и, наконец, сколько верст осталось до конца путешествия. Так родились первые дорожные знаки (Камень у дороги: направо пойдешь... , налево пойдешь... )

Первые дорожные знаки (если не считать таковыми верстовые столбы или камни с высеченными предсказаниями «налево пойдешь — коня потеряешь...») появились на улицах Парижа в 1909 году. Они представляли собой синие или черные квадраты, на которых были нарисованы символы, означавшие железнодорожный переезд, опасный поворот и неровную дорогу.



Первые дорожные знаки в России стали появляться в 1911 г. Рисунки предупредительных знаков были международные, принятые всюду в Западной Европе.

В 1931 году число знаков увеличилось до 26. Тогда же их разделили на три группы: предупреждающие, предписывающие и указательные.

Сейчас в России примерно 319 дорожных знаков.

- 1.Предупреждающие знаки: 51шт.
  - 2.Знаки приоритета: 13шт.
  - 3.Запрещающие знаки: 36шт.
  - 4.Предписывающие знаки: 17шт.
  - 5.Знаки особых предписаний: 55шт.
  - 6.Информационные знаки: 53шт
  - 7.Знаки сервиса: 18шт.
  - 8.Знаки дополнительной информации (таблички): 63
  - 9.Знаки Транспортных средств: 13
- Итого примерно: 319