



Утверждаю
Директор МКОУ ООШ № 23
М.А.Мазюта

Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ ООШ № 23

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг) фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Январь – май 2023 и далее постоянно	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Проект нормативно-правовых актов школы	Директор	Мазюта М.А.
Прохождение самодиагностики в		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации		Директор	Мазюта М.А.

электронном виде.		федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование школьной команды (управленческая команда), организация работы	апрель 2023	Команда создана, приступила к работе, прохождение курсовой подготовки	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Мазюта М.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Мазюта М.А., руководители ШМО
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Май 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Мазюта М.А. руководители ШМО

Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель - май 2023 г.,	Методические Рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Мазюта М.А. руководитель ШМО
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Август 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Корректировка НПА	Управленческая команда	Мазюта М.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта». - Ежегодный качественный анализ самообследования МКОУ ООШ № 23. - Выполнение дорожной карты мотивирующего мониторинга	«Дорожная карта ПР». Синхронизирована программа развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)	Управленческая команда	Мазюта М.А.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2023 (коррекция и дополнения)	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть;	Проект Концепции и Программы развития	Управленческая команда	Мазюта М.А.

		Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	2023	Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Мазюта М.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Анализ возможных управленческих решений	Апрель 2023	Выбор Модели Программы развития школы		Управленческая команда	Мазюта М.А.
Заседание Совета ОО	Май 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
Обеспечение требований ФГОС по реализации	Ноябрь 2023 -	Проведение самообследования ресурсных (материально-	Курсы повышения квалификации «Особенности реализации учебно-	Директор, заместите	Мазюта М.А.,

<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</p>	<p>2025 г</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Реализация углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс (английский язык, математика)</p> <p>Протоколы родительских собраний, управляющего совета Диагностические мероприятия педагога-психолога (Штуры)</p>	<p>познавательной деятельности, направленной на расширение и углубление знаний обучающихся начального общего и основного общего образования»</p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне.</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам 1- 9 кл. в т.ч. адаптированные.</p> <p>Учебный план предусматривает: Открытие профильных классов/групп. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.</p>	<p>ль директора по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители, контрактный управляющий, Председатель управляющего Совета</p>	
---	---------------	---	---	--	--

<p>профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>					
<p>Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>2024-2027 гг</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечены университетские преподаватели для реализации углубленного изучения отдельных</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители.</p>	<p>руководитель рабочей группы</p>

		Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	учебных предметов.		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Заместители директора по УВР, классные руководители	Педагоги
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	постоянно	Объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам	Директор зам.директора по УВР	

			<p>формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>		
<p>Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>2023-2026 (ежегодно)</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа</p>	<p>Увеличение доли участников, победителей и призеров на всех уровнях ВСОШ.</p>		

		<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>			
Реализация программы (плана)	2023-	Обеспечение условий для организации	Обеспечение условий для организации		

<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>2025</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с</p>		

			ОВЗ, с инвалидностью.		
2. Воспитание					
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2023-2024	Организация воспитательной деятельности	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2023-2024 уч. г.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма .	Заместитель директора	

	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и 		по ВР	
--	---	--	-------	--

		<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>			
3. Здоровье					
Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	2023-2025	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по		Мазюта М.А. Дамницкий А.Г.

игры)			подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. -Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы - Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, футболу, бадминтону, гандболу, самбо, легкая атлетика (ОФП), ритмика. -Прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям , участие педагогов в соревнованиях по направлениям видов спорта в т.ч. и плавание. -Разработаны Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. -Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7. - Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, 	Заместитель директора по ВР	

		<p><i>массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». -Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» - Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». - Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания 	<p>воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников. Системная работа с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ</p>		
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО		<p>Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Разработка и реализация плана мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО до 70% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры	Дамницкий А.Г.
4. Творчество					

<p><u>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</u></p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации в целях восполнения профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования</p>	<p>Приказ о создании ДОП Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся</p> <p>Созданы творческие объединения школьников Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и технической направленностей.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	
--	----------------------	--	--	------------------------------------	--

<p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>		<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>			
<p>Организация технологических кружков на базе школы и/или в</p>		<p>Направление запроса в ИРО или ЦДО на формирование ИОМ для педагога.</p>	<p>1 технологический кружок организована сетевая форма реализации дополнительных</p>		

рамках сетевого взаимодействия		<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>		
	2024 и далее	<p>деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</p>	<p>-разработана программа технологического кружка.</p> <p>- Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет</p> <p>- Сетевая форма реализации</p>		

		<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		
Функционирование		- Разработка/корректировка плана	- Функционирование школьного		

<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, радио) и др.)</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>		<p>внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>	<p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиациентра (газета, журнал и др.). -Создание в рамках ЦОС центр цифрового образования «Код будущего» <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Приобретение дополнительного оборудования для сцены театра, проведения конференций и фестивалей.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Расширение базы экспонатов школьного музея.</p>			
<p>- Программы повышения квалификации, семинары по организации работы педагогов с одаренными детьми по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах</p>		<p>Прохождение КПК педагогами, участие в стажировочных площадках по направлению.</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>- Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		
5. Профориентация					
<p>-Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>- Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды.</p>		<p>- Разработана программа профориентационной работы</p> <p>- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru.</p> <p>- Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru.</p> <p>- Организация профессиональных проб.</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>- Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p> <p>- Мониторинг сопровождения</p>	<p>- Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Увеличение доли обучающихся, участвующих в обучении по программам профессионального обучения и профессиональной подготовки по профессиям рабочих на базе Ахтырского техникума «Профи-Альянс» и Краснодарского кооперативного института. Договор о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Профессиональные пробы по адаптированной программе с целью получения удостоверения рабочего</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>	

		<p>профессионального самоопределения обучающихся, их участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>по профессии на базе Ахтырского техникума «Профи-Альянс» и дальнейшего трудоустройства этих выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями Абинского района. - Обновление форм социального взаимодействия, - Тьютор по профориентации (региональный атлас профессий), индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье - Профессиональное просвещение, консультирование; профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью), профессиональная психодиагностика. 		
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования</p>	<p>Директор</p>	

			<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>		
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</p>	<p>Зам директора по УВР</p>	

			родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2023-2025	Сопровождение выбора профессии	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к	Директор	

			участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в</p>	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству		

		грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.			
6.Учитель. Школьная команда					
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	2023-2027	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, «Об ИОМ педагога», дорожная карта о его реализации, приказы). Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. Наличие методических объединений методических советов учителей . Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 10% :	Заместитель директора по УВР	

		<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>			
--	--	---	--	--	--

		направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Ежегодно	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников по ЦОС.</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%</p>	Зам по УВР, учитель информатики	Осадчева Е.Г.

		<p>ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС</p>			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2023-2025	Развитие и повышение квалификации	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</p>	Зам директора по УВР	

			<p>победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>		
<p>Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>--дополнительные гарантированные выплаты педагогам</p> <p>- системное повышение квалификации, наставничество, молодые специалисты</p>		<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.</p> <p>- Выявление профессиональных дефицитов на основе механизма превращения статистических данных в решения и ответы (интерпретации результатов ГИА, ВПР, АДР для различных участников образовательного процесса)</p> <p>Введение в штатное расписание ставки педагога-библиотекаря.</p> <p>- Проведение корпоративных тренингов.</p> <p>- Доплата за выполнение дополнительных функций (учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов)</p>	<p>Единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы.</p> <p>Четкое распределение ответственности и делегирование полномочий</p> <p>Согласованное взаимодействие процессов и функций</p> <p>Оптимизация использования ресурсов</p> <p>Разработка функциональных обязанностей и их выполнение, в том числе с учётом вариативных моделей деятельности.</p> <p>Появление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности): учитель-методист, наставник, тьютор, организатор,</p>		

		<p>Новая окладно-стимулирующая система:</p> <p>1. Гарантированная базовая часть: должностной базовый оклад (на основе установленной категории), не зависящий от количества учеников в классе; специальные надбавки, которые дополнены доплатами за выполнение дополнительных функций</p> <p>2. Стимулирующая часть: доплата за отраслевые награды; доплата за ученую степень; поощрительные выплаты на основе ключевых показателей качества</p> <p>3. Специальные гарантированные доплаты и надбавки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -молодые специалисты -за обучение детей с расстройствами аутистического спектра и ОВЗ - учителя, работающие в классах с низкой наполняемостью 	<p>консультант, руководитель проектов и др.</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие.</p> <p>Улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение репутации школы.</p> <p>Улучшение психологического климата</p> <p>Преимственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы;</p> <p>Неизбежное влияние на формирование школьной, муниципальной и региональной систем управления качеством образования.</p>		
7.Школьный климат					
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025 г.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Директор,	

			<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2025	Организация психолого-педагогического сопровождения	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Зам.директора по АХР	

			<p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	2025	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины</p>	психолог	

			и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Зам директора по АХР	
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2023-2024 учебный год	-Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. -Организовать конкурсы проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды. -Оборудование комнаты для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Директор, Заместитель директора по ВР и АХР, психолог	
	Апрель 2024	Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов, а это	Заместитель директора	

			создаст Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности. - Увеличение доли вовлечения учащихся в тематических профильных сменах	по ВР и АХР Советник по воспитательной работе	
8.Образовательная среда					
ЦОС (поддержка всех активностей)		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет		
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Внедрение системы электронного документооборота.	2023г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Привязка педагогов через ЭЖ к электронной учительской . - организация сбора мнений и предложений	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Методический совет Заместители директора по УВР	

			<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.</p>		
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
<p>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	

		профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	2023-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	

реализации образовательных Программ.					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	

Создание условий предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Проориентация.	2023-2025	Организована работа с	Программа	Классные	

Реализация программы работы с родителями.		родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		руководители	
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты	Управленческая команда		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997358

Владелец МАЗЮТА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025